

**TEKNOFEST
HAVACILIK, UZAY VE TEKNOLOJİ FESTİVALİ**

**EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ YARIŞMASI
PROJE DETAY RAPORU**

PROJE ADI: 3-E ENJOY ENGLISH EFFECTIVELY

TAKIM ADI: 3-E ENGLISH GROUP

TAKIM ID: T3-18697-158

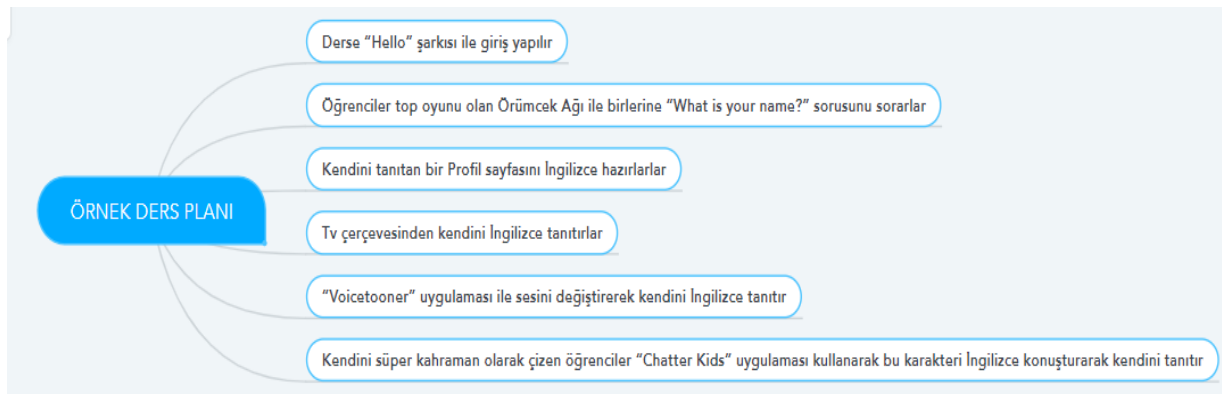
TAKIM SEVİYESİ: İlkokul-Ortaokul

DANIŞMAN ADI: TUĞBA BADEMÇİ KAYDET

İçindekiler

1. Proje Özeti

Sürekli değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmak için eğitimin nitelikli bir hale gelmesi zorunludur. Rafi (2018)'e göre 20. yy. modern insan uygarlığının teknolojik olarak en ileride olduğu dönemiyken, 21. yy. bu ilerlemeyi daha da hızlandırmıştır. Bu zaman diliminde bilgiyi aktarma yöntemleri büyük değişiklikler geçirmiştir. Bu değişiklikler ise Yabancı Dil öğretimine entegre edilememiştir. EF Education First yıllık global İngilizce yeterlilik sıralamasında (2018) ülkemiz çok düşük yeterlilik bandında yer alarak 88 ülkeden 73. olmuştur. Bu probleme çözüm için Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) birçok sistem denemiştir. Ama hiçbir sistem başarıya ulaşamamıştır. 3-E adlı yenilikçi çalışma metodu Türkiye, Letonya, Romanya ve Bulgaristan'da yer alan 6 farklı okulda, ortaokul seviyesinde uygulanmış ve başarıya ulaştığı tespit edilmiştir. 3-E Enjoy English Effectively, İngilizce müfredatına Web 2.0 araçlarını ve yaparak yaşayarak öğrenme metodunu entegre eden yeni nesil bir İngilizce öğretim metodudur. Örnek ders planı aşağıdaki gibidir:



Bu çalışma Avrupa'da uygulanan The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ve Türkiye'de uygulanan İngilizce müfredatı ile birebir örtüşmektedir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı başında 12 İngilizce öğretmeni bir araya gelerek temalarını belirlediler. Bu temalar, yerel ders planları ile birebir örtüşmektedir. Çalışmanın sonunda, yapılan analizde pilot uygulamanın başarıya ulaştığı görülmüştür.

3-E projesinin hazırlanmış ortak müfredatı, kitabı ve Web sitesi Türkiye'deki İngilizce öğretmenlerine yol göstermekte ve ilham olmaktadır. MEB'in yayınladığı 21. YY öğrenci profilinde yer alan "Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir" ilkesinden esinlenmiştir ve 21. YY öğrencisine uygun bir yöntem olmayı başarmıştır.

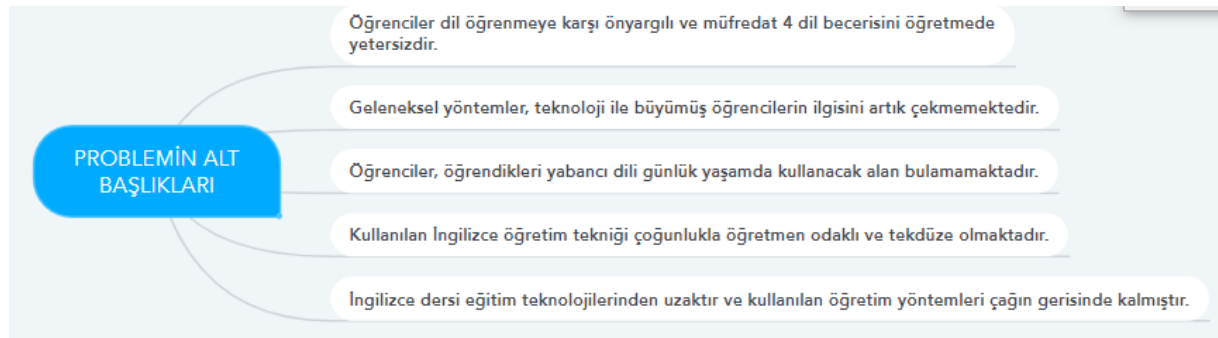
Bu belgede; proje özeti, problem durumu, çözüm önerisi, yöntem, çalışmanın yenilikçi yönü, çalışmanın pilot ve yapılacak saha uygulaması, tahmini maliyeti ve proje zaman planlaması, hedef kitlesi, riskleri, proje ekibi ve kaynaklar yer almaktadır.

2. Problem/Sorun:

İngilizce, eğitim sistemimizde birinci yabancı dil olarak öğretilmektedir. Buna rağmen dünyaca kullanılan eğitim teknolojilerinin entegre edildiği ortak bir müfredat yoktur. Tüm dünya CEFR yani Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve programını kullanmaktadır ancak bu program A1 ve A2 gibi

katı seviyelere hitap etmekte olup öğrencilerin yaşlarını ve ilgilerini dikkate almamaktadır. Ayrıca CEFR’de teknoloji entegrasyonu ya da teşviki yoktur. EF Education First yıllık global İngilizce yeterlilik sıralamasına göre (2018) 88 ülkenin 45’inin İngilizce seviyesi düşük ya da çok düşüktür. Bu tabloya göre yabancı dil olarak İngilizce öğretimi dünya çapında bir sorundur. Bunun temelinde ise kullanılan yöntemler yatar. Hala dünyada yaygın olarak kullanılan yöntem ise kökü 15. yy.a dayanan “Grammar Translation” yöntemidir. Bu yöntemde öğrenciye dilbilgisi odaklı yabancı dil eğitimi verilir. Bu eğitimde dört dil yeteneği olan konuşma, yazma, dinleme ve okuma yetenekleri geri planda kalır. Yabancı dil öğretimindeki global sorun; 15. yy. metodu ile 21. yy. öğrencilerine İngilizce öğretilmeye çalışılmasıdır.

İngilizce dil öğretimi sorunu genelden özele indirildiğinde, ülkemizde öğrencilerin yabancı dil olarak İngilizce dilini öğrenmekte güçlük çektikleri tespit edilmiştir. Bunun nedenleri arasında ülkemizde öğrencilerin yabancı dile karşı önyargılarının olması, öğrencilerin İngilizce derslerinde dilbilgisine boğulması gösterilebilir. Forster (2006) geleneksel metotların artık öğrenciler tarafından tercih edilmediğini ileri sürmektedir. Teknolojik gelişmelerle öğrencilerin ilgi alanları değişmiştir ve artık öğrencilerimizin dikkatlerini geleneksel yöntemlerle çekemeyeceğimiz ortadadır. Bu yüzden öğrenme ortamını sevilir hale getirmek için yenilikçi ve hareketli öğretim tekniklerine ihtiyaç duymaktayız. MEB’in şimdiye kadar denediği Dyned, My English Path, İngilizce Hazırlık Sistemi gibi araçlar başarılı olamamıştır. Nedeni ise hepsinin farklı teorilere hizmet etmesi, alt yapı eksikliği ve öğretmen eğitimlerinin olmamasıdır. Bu da sorunun nereden kaynaklandığını göstermektedir. Problemlerin alt başlıkları ise aşağıdaki gibidir:



3. Çözüm

21. yy.’ın bir teknoloji çağı olduğu göz önünde bulundurulduğunda artık İngiliz Dili Öğretimi teknolojidenden ayrı düşünülemez. Bu kavramdan yola çıkılarak, 3-E adlı uluslararası yeni öğretim metodu hazırlanmıştır. Bu metodun temel işlevi; bir İngilizce teması öğretilirken, yaparak-yaşayarak öğrenme ve bilgisayar destekli öğrenmenin birleştirilmesidir. Pilot okullarda uygulanan örnek müfredat aşağıdaki gibidir;

Themes of the Lesson	Activity	Web 2.0 Tools
Meeting (Buluşma)	Örümcek Ağı	Voice Tunner
Introducing yourself (Kendini Tanıtma)	İngilizce Tv	Chatter Kid
Animals (Hayvanlar)	Bilmece	Quiver
Family (Aile)	Aile Ağacı	Canva
Body Parts (Vücudumuz)	Canavar Yapmak	Monster Maker
Feeling (Duygular)	Emoji Yapmak	Camart
Action Verbs (Hareket Bildiren Fiiller)	Rol Yapmak	Stop Motion
Sports (Sporlar)	Tahmin Oyunu	Youcut
What’s is your favorite? (Favorin ne?)	Şarkı- Diyalog	Video Voice Changer
Simple Present Tense (Geniş Zaman)	Poster	Padlet

Eğitim teknolojilerinin yabancı dil öğretimine entegre edilmesi gerekmektedir. Ayrıca ortak bir müfredat belirlenerek bu müfredata uygun eğitim teknolojileri araçları da belirlenmelidir. Bu müfredat 4 dil becerisini (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) içermelidir. Bu proje kapsamında 5. Sınıflar için bir ortak müfredat hazırlanmıştır. Saha uygulamasında ise 6, 7 ve 8. sınıflar için hazırlanacaktır. Ayrıca bu müfredata birçok Web 2.0 aracı ve materyal entegre edilmiştir. Eğitim teknolojilerinin entegre edildiği bir kitap örneği de hazırlanmıştır. Çözüm tablosu örnek tablosu aşağıdaki gibidir:

Sorun	Çözüm	Eđitimdeki Katkısı
Öğrenciler, İngilizce öğrenmeye karşı ön yargılıdır.	Öğrenciler İngilizce dersinde Web 2.0 araçlarıyla eğlenerek öğrendikleri için ön yargıları ilk dersten itibaren silinir.	Web 2.0 araçları Öğrencilerin ön yargılarını yok etmektedir.
Geleneksel yöntemler teknoloji ile büyümüş öğrencilerin ilgisini çekmemektedir.	İngilizce derslerine teknoloji ve oyun entegre ederek öğrencilerin ilgisi çekilir.	3-E yöntemi 2023 Eğitim vizyonunda yer alan “İngilizce öğrenimi, çevrim içi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir.” maddesinin vücut bulmuş halidir.
Öğrenciler öğrendikleri yabancı dili günlük yaşamda kullanacak alan bulamamaktadır.	Öğrenciler Web 2.0 araçları ile teoride öğrendikleri İngilizce ile pratik yapabileceklerdir.	Türkiye’de İngilizce öğretiminde karşılaşılan en büyük problemlerden biri olan İngilizce konuşamama problemini çözülecektir.
Kullanılan müfredat dört dil becerisini öğretmede yetersizdir.	Projemizin müfredatı hazırlanırken her yeteneğe özel etkinlikler ve oyunlar hazırlanmıştır.	3-E yöntemi dört dil becerisine eşit ölçüde önem vermektedir ve bu yetenekleri Web 2.0 araçları ve oyunlarla eşit ölçüde destekler

4. Yöntem

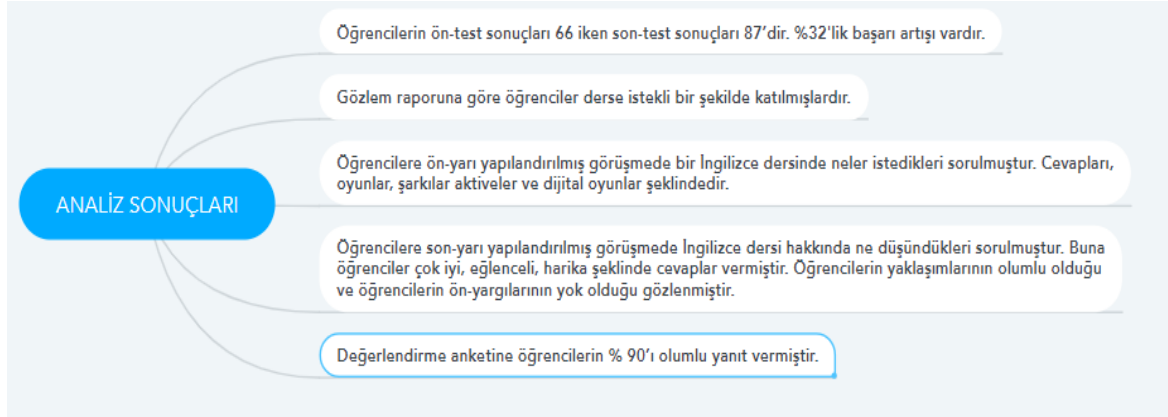
3-E yeni nesil bir İngilizce öğretim tekniğidir. Yapılan literatür taramasında yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli öğrenme ve aktif öğrenme ile entegre bir müfredat bulunmamaktadır. 3-E 'de bir konu; dinleme, okuma, yazma, konuşma, kelime, dilbilgisi, alıştırma, şarkı, fiziksel oyun, Web 2.0 araçları ve dijital oyun bölümlerini içermektedir. Bu yöntemler ile öğrenci hem İngilizce Diline maruz kalmaktadır hem de oyunlar ve web 2.0 araçları yardımıyla sanki gerçek hayatta İngilizce konuşuyormuş gibi pratik yapmaktadır.

3-E projesinde “Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi (Call)”, “Aktif öğrenme ve Multimedya Öğretimi” teknikleri kullanılmıştır. Bilgisayar destekli dil öğrenimi, Davies (2016)'ya göre bilgisayarın yabancı dil öğreniminde öğrenilecek materyallerin sunumu olarak kullanılmasını kapsamaktadır. Zahay vd. (2016)'ya göre aktif öğrenme; öğrencilerin bir şeyler yapmalarını gerektiren bir uygulamadır. Sorden (2012) Eğitim teorileri el kitabında multimedyaıyı metin ve resimlerin birleşimi olarak tanımlar. Multimedya öğrenme, 3-E projesinin hemen hemen her alanında yer almaktadır.

3-E projesini uygulama yöntemi, vaka analiz çalışması ve karma metottur. Değerlendirme yöntemleri olarak, ön test- son test, gözlem raporu, ön yarı- yapılandırılmış görüşme, son-yarı

yapılandırılmış görüşme ve değerlendirme anketi kullanılmıştır. Ön-test son test Microsoft Excel ile değerlendirmiştir. Gözlem raporu, ön yarı- yapılandırılmış görüşme, son-yarı yapılandırılmış görüşme ve değerlendirme anketi ise betimleme ve içerik çözümlemesi yöntemleri ile analiz edilmiştir.

Bu çalışmanın analiz sonuçları aşağıdaki gibidir;



5. Yenilikçi (İnovatif) Yönü

3- E 3 yönlü yenilikçi bir çalışmadır. İlk olarak İngilizce müfredatı ile eğitim teknolojilerini bir araya getirmiştir. İkinci olarak, bu çalışma yaparak ve yaşayarak öğrenme yöntemini kullanarak tüm zekâ çeşitlerine odaklanır ve tüm öğrencilere hitap eder. Üçüncü olarak, ortak müfredat hazırlanmıştır.

Bu çalışmayı diğer çalışmalardan farklı kılan yönü ise, ortaokul müfredatına uyumlu bir şekilde alternatif bir eğitim metodu önermesidir ve bu metodu 4 ülkede uygulayarak başarı elde etmesidir.

Projenin özgün yönleri aşağıdaki gibidir;

- Bu çalışma 4 ülkenin ortak çalışmasıdır ve bu ülkeler ortak müfredat hazırlamıştır.
- Web 2.0 araçları ve fiziksel oyunlar yer almıştır.
- Eğitim teknolojileri ve aktif öğrenme vardır.
- 2023 eğitim vizyonunda yer alan “Yeni kaynaklarla öğrencilerin İngilizce konuşulan Dünya’yı deneyimlenmesi sağlanacaktır.” hedefine hizmet etmektedir.

6. Uygulanabilirlik

Bu temellerini 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında bir eTwinning projesi olan Week Week Activity projesi ile atılmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 3-E Enjoy English Effectively projesine dönüşerek 2 ülkeden 3 okulda uygulanmıştır. 2019-2020 yılında ise Erasmus ve de eTwinning projesi olarak 4 ülke 6 okulda uygulanmıştır. Projenin pilot uygulamasında 5. sınıflara yönelik bir müfredat hazırlanmıştır. Bu müfredata yönelik içinde web 2.0 araçları ve fiziksel oyunlar dahil her bir tema için 12 ayrı bölüm barındıran yeni nesil bir İngilizce kitabı yayınlanmıştır. 6. sınıflar için 4 dil becerisine yönelik çalışmalar yapılmış yıl boyunca tiyatro, gazete ve şarkılar hazırlanmıştır. (Projenin pilot çalışmasına linkten ulaşabilirsiniz: <https://padlet.com/tugbademcikaydet/enjoyenglisheffectively>). Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için çevrimiçi toplantı uygulamaları kullanılarak öğrenciler bir araya gelmiştir. Yapılacak saha uygulamalarında ise projenin web sitesi kurulacaktır. Bu web sitesi 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar için etkinlikler içerecektir. Web sitesi ücret karşılığında etkinlik paylaşarak ticari

olabilecekken, bu projenin çıkış noktası öğrencilere fayda sağlamak olduğu için ticari olmaması tercih edilmiştir.

Projenin sosyal medya hesapları ve blog sayfası mevcuttur. 6 okulda projenin kılıngıcı, afişleri ve bayrakları asılı durmaktadır. Projenin tüm ürünleri EBA platformunda paylaşılmıştır. EBA haberde, Yabancı Dil Eğitimcileri Derneği'nin Web sitesinde, Romanya'da bir gazetede haber olarak yer almıştır. Mersin ili Ar-Ge bültende proje 2 defa eğitimde iyi örnekler olarak yayınlanmıştır. TÜBİTAK bilim fuarında ve TÜBİTAK bilim şenliğinde projenin standı açılmış ve proje tanıtılmıştır. Proje hem makaleye hem de akademik yazıya dönüştürülmüştür. Birçok platformda projenin sunumları gerçekleştirilmiştir.

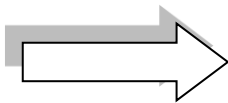
7.Tahmini Maliyet ve Proje Zaman Planlaması

Maddi destek olmaksızın proje kendi imkanlarıyla bir Web sitesi kuracaktır. Önce ücretsiz sürüm denenecektir. Web sitesinin ücretsiz sürümü beklentiyi karşılayamazsa ücretli sürüm 6 okulun kendi imkanlarıyla satın alınacaktır. Bu maliyet yaklaşık 2000 TL'dir ve Teknofest'ten talep edilmeyecektir. Web sitesinin 2021 yılının Haziran ayında hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Tüm sınıflara yönelik ortak müfredat ve materyal hazırlamak yaklaşık bir yıl sürecektir.



Proje Maliyet Tablosu

Malzeme adı:	Birim fiyatı:
Web Sitesi	2.000 TL



Proje Takvimi

2019-2020	2020-2021	2021 Haziran
Pilot Uygulamaları	Saha Uygulamaları	Web Sitesi Kurulması

8.Proje Fikrinin Hedef Kitlesi (Kullanıcılar):

Projenin pilot çalışmasında eTwinning ve Erasmus projelerinde yer alan okullar hedef kitle olarak belirlenmiştir. Projenin saha uygulaması 1. aşamasında hedef kitle Türkiye'deki ortaokul öğrencileri, 2. aşamasında hedef kitle Avrupa'daki ortaokul öğrencileri, 3.aşamasında hedef kitle dünyadaki ortaokul öğrencileridir.

9. Riskler

Projemizde karşılaşılabilecek çok sayıda risk yoktur. Sadece 2 olasılık vardır.

İlk olarak, hazırlanılacak Web sitesi için ücretsiz Web site kullanılacaktır. Eğer Web sitesi istenildiği gibi tasarlanamazsa B planı olarak ücretli bir Web sitesi tasarlanacaktır. Çözüm olarak 6 okulun bütçesinden destek istenebilir.

İkinci olarak, geleneksel yaklaşımı benimsemiş öğretmenler öğretim yöntemlerini desteklemeyebilir. B planı olarak, öğretmenler için Çevrimiçi toplantı uygulamaları üzerinden bir toplantı düzenlenip, bu yaklaşımının yararları anlatılabilir.



Bütçe Tablosu

Çeşit	Birim	Fiyat	Teknofest'ten Talep Edilecek Bütçe
Web Sitesi	1	2.000 TL	0

10. Proje Ekibi

Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Okul	Projeyle veya problemle ilgili tecrübesi
Tuğba BADEMCI KAYDET	Danışman	Yenişehir BİLSEM	Belediyesi Öğretmen olarak öğrencilerin sorunlarını tespit edip çözüm üretmiştir
Mehmet Toprak UÇAR	Takım Üyesi	Yenişehir BİLSEM	Belediyesi İngilizce öğrenmeye ön yargılıydı. Bu problemi Web 2.0 araçları kullanarak çözdü.
Berra UŞTU	Takım Üyesi	Yenişehir BİLSEM	Belediyesi İngilizce'yi çok seviyordu ama nasıl geliştireceğini bilmiyordu. Bu sorunu Web 2.0 araçları ile çözdü
Ecrin Rabia YILDIZ	Takım Üyesi	Yenişehir BİLSEM	Belediyesi İngilizce'yi seviyordu ama konuşma konusunda sıkıntı çekiyordu, bunu oyunlarla ve çevrimiçi toplantı uygulamaları üzerinden yabancı öğrencilerle konuşarak çözdü.

11. Kaynaklar

Davies, G. (2016). CALL (computer assisted language learning). Erişim Adresi:: <http://www.illas.ac.uk/resources/gpg/61>.

Indigo Dergisi. (2018, Kasım) Dünya İngilizce Yeterlilik Endeksi (EPI) 2018 (2018, Kasım) Erişim Adresi:<https://indigodergisi.com/2018/11/dunya-ingilizce-yeterlilik-endeksi-epi/>

Forster, E. (2006). The value of songs and chants for young learners. Journal of research and Innovation in the language Classroom, 63-68.

Meb 2023 Vizyonu (2019, 3 Ocak). Erişim Adresi:

https://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf

Meb 21. Yüzyıl Öğrenci Profili (2011) Erişim Adresi:

http://www.meb.gov.tr/earged/earged/21.%20yy_og_pro.pdf

Rafi, M. (2018). A review of Computer Assisted Language Learning (CALL): how context based modifications of CALL enhances learning efficiency.

Sorden, S. D. (2012). The cognitive theory of multimedia learning. Handbook of educational theories, 1, 31.

Zahay, D., Kumar, A., & Trimble, C. (2017). Motivation and active learning to improve student performance. In Creating Marketing Magic and Innovative Future Marketing Trends (pp. 1259-1263). Springer, Cham

Görseller



Proje ile ilgili daha fazla bilgiye ulaşmak için lütfen kare kodu taratın.

Projenin Logosu:



Projenin Posteri :



Projenin Gazete Kapağı:



3-E Book Kapak:

